**Minimální preventivní program**

**školní rok – 2023/24**

*Zpracovala: Ivana Kouřilová*

**Obsah**

Identifikační údaje

1. Úvod………………………………………………………………………………………4

1.1 Řízení preventivních aktivit…………………………………………………………..4

2. Charakteristika mateřské školy……………………………………………………...........5

2.1 Analýza současného stavu…………………………………………………………….5

2.2 Spolupráce mezi pedagogy……………………………………………………………6

2.3 Spolupráce s ostatními zaměstnanci školy……………………………………………6

2.4 Spolupráce mezi pedagogy a rodiči……………………………………………...........6

3. Cíle prevence v mateřské škole……………………………………………………………6

3.1 Samostatnost…………………………………………………………………………..6

3.2 Vytváření pravidel………………………………………………………………….....7

3.3 Prevence patologických jevů………………………………………………………….7

3.4 Další záměry programu k rozvoji dětí………………………………………………...8

4. Realizace programu………………………………………………………………………..8

4.1 Formy realizace programu……………………………………………………………..8

4.2 Obecná témata časový harmonogram………………………………………………….9

5. Dlouhodobé cíle MPP……………………………………………………………………...9

6. Konkrétní úkoly a cíle pro prevenci před patologickými jevy a časový harmonogram….10

7. Úkoly pro školní rok 2023/24…………………………………………………………….12

8. Vyhodnocení programu…………………………………………………………………...12

**Identifikační údaje**

|  |  |
| --- | --- |
| Název zařízení | Mateřská škola Hustopeče, Na Sídlišti 5 okres Břeclav, příspěvková organizace |
| Adresa | Na Sídlišti 5 Hustopeče , 69301 |
| IČ | 70 88 22 91 |
| Telefon | 519 412 519, mobil: 724190553 |
| Email. adresa | kourilova@hustopece.cz |
| Webová adresa | www.msurybicek.cz |
| Zřizovatel | Město Hustopeče |
| Starostka | Mgr. Potměšilová Hana |
| Ředitelka školy | Ivana Kouřilová |
| IZO | 107605317 |
| Číslo jednací | 93/23 |
| Počet tříd MŠ | 7 tříd |
| Kapacita MŠ | 183 dětí |
| Přehled hlavní činnosti školy | Činnost příspěvkové organizace – mateřská škola je vymezena par.33 – 35 zákona č.561/2004 Sb., školský zákon a vyhláškou č.14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o předškolním vzdělávání. Příspěvková organizace dále zajišťuje školní stravování podle ustanovení vyhlášky č.107/2005 Sb.,o školním stravování |

**Úvod**

Minimální preventivní program je vypracován pro potřeby Mateřské školy Hustopeče, Na Sídlišti 5.

Vymezuje model přijatelného a vhodného chování dětí k ostatním, popisuje klima

mateřské školy a stanovuje styl chování učitele/lek k ostatním. Tento program má napomoci

vytvořit pracovníkům mateřské školy podnětné prostředí pro výchovu a směřování dětí ke

zdravému životnímu stylu a tím napomáhat eliminovat škodlivé jevy současné společnosti,

jakými jsou závislosti fyzické i psychické, nezdravé mezilidské vztahy. Dále pak i napomáhat

v oblasti prevence vzniku psychických poruch vznikajících na základě působení výše

uvedených negativních jevů. Uvádí konkrétní aktivity, jejich zařazení v průběhu roku.

**To vše s cílem vychovat s dětí jedince, kteří budou:**

- neubližovat ostatním slovně ani fyzicky (šikana)

- udržovat své okolní prostředí v pořádku, neničit vybavení ani budovu MŠ

(vandalismus)

- mít povědomí o jiných národnostech a nebudou vůči nim zaujatí (rasismus)

- vědět, že lhát a podvádět, se nemá a proč

- budou schopni popisovat svoje pocity

- vědět co je pro jejich tělo dobré a co naopak

- jíst zdravě, mít dostatek pohybu a spánku

- znát nebezpečí, která mohou ohrozit jejich zdraví

- znát a dodržovat dohodnutá pravidla

- budou se cítit spokojeně a bezpečně

1. **Charakteristika mateřské školy**

Mateřská škola Na Sídlišti 5 Hustopeče, je sedmitřídní MŠ. Navštěvují ji děti zpravidla od 3 let, dle možností mohou být do MŠ přijaty také děti, které ještě nedovršily tři roky. Předškolní docházku ukončí děti v šesti letech, některé pak v sedmi letech (pokud mají odloženou školní docházku).

Budova mateřské školy je umístěna ve středu města, přímo u hlavní komunikace, je dobře dostupná všem dětem, rodičům i přátelům školy. Odloučené pracoviště je vzdáleno od kmenové mateřské školy asi 2oo m.

**2.1 Analýza současného stavu**

**Co se zdařilo:**

- zapojení rodičů do chodu školy a účast na společných akcích

- tradice akcí pořádaných pro rodiče

- zvelebování prostředí školy, budovy i zahrady

- využívání školní zahrady

- spolupráce se zřizovatelem a dalšími institucemi

- zdravá strava

- dobré klima školy

- spolupráce mezi všemi zaměstnanci

- rozvoj komunikativních dovedností dětí

- spolupráce s PPP, pedagogy ZŠ

**Co se nezdařilo**

- komunikace s některými rodiči

- vymezení pojmu žalování

- účast na seminářích DVPP s námětem dětské agrese

- zapojit rodiče do zvelebování prostředí školy, budovy i zahrady

**2.2 Spolupráce mezi pedagogy**

Aby mohla učitelka navázat na práci své kolegyně, je nutná fungující komunikace a spolupráce. Je třeba dobře a výstižně zapisovat do přehledu výchovné práce a zaznamenávat údaje o dětech podle dohodnutých pravidel hodnocení. Učitelky vzájemně komunikují, spolupracují a mohou tak navázat na práci své kolegyně.

**2.3 Spolupráce s ostatními zaměstnanci školy**

Důležitou součástí spolupráce je zapojení paní uklízeček v MŠ do výchovně vzdělávacího procesu. Paní školnice budou pomáhat pedagogům, (při přípravě stolování, oblékání a výdeje stravy), účastnit se vzdělávacího procesu a akcí pořádaných pro rodiče.

**2.4 Spolupráce mezi pedagogy a rodiči**

Rodiče mají možnost neodkladné záležitosti řešit při předávání dětí. Ke komunikaci se nejčastěji používá osobní setkání nebo telefon. Rodiče dostávají informace prostřednictvím nástěnek v šatnách, internetových stránek a třídních e-mailů. V případech, kdy chce rodič cokoliv projednat s učitelkou, je mu to umožněno v co nejkratší době. Pro individuální konzultace o vývoji a pokrocích dětí máme určeny konkrétní konzultační hodiny. Rodiče mají možnost navštívit i výuku, ve třídě, při mimoškolních aktivitách, v rámci svých možností poznávat prostředí školy a lépe tak chápat potřeby svých dětí v mateřské škole. Rodiče mají možnost se1x měsíčně účastnit hovorových hodin.

**2.5 Pedagogická diagnostika**

Učitelka věnuje pozornost dětem, registruje signály o možném problému dítěte a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči, případně využívá dalších odborných institucí (SPC, PPP). Pokud rodič nejedná v zájmu dítěte kontaktuje učitelka prostřednictvím ředitelky školy OSPOD (v krajních a nezbytných případech).

**3. Cíle prevence v mateřské škole**

Program je zaměřen na všechny děti v MŠ. Výchovné úsilí našich učitelek vede k takovému působení na děti, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky. Cílem je zapojení zákonných zástupců dětí do realizace programů zaměřených na zdravý životní styl, a to na neformální bázi při komunikaci s nimi.

**3.1 Samostatnost**

Jedním z hlavních cílů ve výchovně vzdělávacím procesu je samostatnost dětí. Samostatnost v sebeobsluze, v řešení každodenních situací, v rozhodování, plánování apod. Komunikujeme s dětmi proto tak, aby zvládaly tyto dovednosti:

- navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby)

- samostatně se rozhodnout v některých činnostech

- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se

poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí

- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak)

- přicházet s vlastními nápady

- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi, odmítnout neznáme dospělé

- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor

- nebát se požádat o pomoc, radu

- plnit činnosti podle instrukcí

**3.2 Vytváření pravidel**

V mateřské škole jsou vytvořena pravidla chování dětí, která děti spoluvytváří a učí se je chápat a dodržovat. Tato pravidla vycházejí ze školního řádu.

**Všechny učitelky pomáhají dětem se zvládáním těchto pravidel:**

- ve třídě, v šatně, na chodbách neběháme (abychom neublížili sobě ani ostatním

dětem)

- ve třídě, v šatnách, na chodbách nekřičíme (abychom šetřili zdraví sobě i ostatních

dětí a nerušili se navzájem při hře)

- spory mezi sebou neřešíme rukama, ale slovem a přátelskou dohodou (abychom si

neubližovali)

- pokud sami na něco nestačíme, požádáme o pomoc nejprve kamaráda a teprve potom dospělou osobu (učíme se samostatnosti a pomáhat si navzájem)

- neničíme úmyslně kamarádovi hru ani práci (vážíme si všeho, co druhý vytvoří)

- umíme vyhrávat, ale i prohrávat (nepovyšujeme se a neponižujeme se)

- nemluvíme hrubě a nechováme se hrubě (jsme slušné děti)

- uklízíme si hračky a své věci (víme, kam co patří a nechceme mít ve třídě a v šatně

nepořádek)

- nebereme si nic, co nám nepatří (co není naše, je cizí a brát cizí věci je krádež)

**3.3 Prevence patologických jevů**

Prevencí patologických jevů je podpora dítěte k vytvoření zdravého sebevědomí, se schopností bránit se projevům násilí, které bude umět komunikovat s ostatními, dokáže pomoci druhému, bude mít rozvinutu emoční inteligenci a empatii k druhým. Jednou z forem naší podpory je komunitní kruh, kde kritické situace společně rozebíráme, vysvětlujeme, hledáme správná řešení, snažíme se hodnotit sebe i druhé, společně vytváříme pravidla.

**Snažíme se u dětí rozvíjet tyto dovednosti:**

- bránit se projevům násilí

- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých

- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními

- přijmout roli ve hře (jako organizátor, pozorovatel, spoluhráč)

- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského

chování)

- přijímat drobný neúspěch, být schopné se z něčeho poučit

- umět se přizpůsobit změnám

- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se

- projevovat se citlivě k živým bytostem

- respektovat rozdílné schopnosti

- důvěřovat svým schopnostem

- naučit se rozlišovat dobré a špatné

- dokázat vytvářet přátelské vztahy

**3.4 Další záměry programu k rozvoji dětí**

- znát zásady slušného chování

- dodržovat hygienické návyky, obsloužit sám sebe

- dodržovat zásady správné životosprávy

- vést ke zdravému životnímu stylu

- vytvářet pružný režim dne dle potřeb dětí

**4. Realizace programu**

**4.1 Formy realizace programu**

Je velmi důležité, aby celý život v MŠ byl ve shodě s tím, co se děti o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Proto musí být vzdělávání v této oblasti silně ovlivněno kladným osobním příkladem všech zaměstnanců a jejich pomoc dětem je nutná. Naše snaha prolíná celým dnem a odráží se ve všech činnostech, které učitelka s dětmi dělá.

Informativní nástěnka, která je, umístěna v šatnách mateřské školy, seznamuje rodiče s pravidly mateřské školy, vedoucích k prevenci patologických jevů a k tvorbě zdravého životního stylu (speciální programy, jídelníček, pitný režim, akce MŠ). Ve vzdělávací práci mateřských škol využíváme různé materiály dostupné z internetu, např. Alenka stůně, Alenka se zranila, Šimonovy pracovní listy apod. Ve výchovně-vzdělávacích činnostech zařazujeme práci s interaktivní tabulí (výukové programy). Spolupracujeme s agenturou Zdravá 5. Další formou, jak rozvíjet u dětí v mateřských školách návyk správné životosprávy je dodržování pitného režimu. Děti mají možnost pít kdykoli potřebují i při pobytu na školní zahradě.

**4.2 Obecná témata a časový harmonogram**

S přihlédnutím k věku a osobnostem dětí, sociálnímu mikroklimatu se budeme zařazovat následující témata, která navazují na ŠVP v jeho měsíčních IB:

- co mám rád – co nemám rád

- ZOO, domácí zvířata (EVVO)

- ovoce – zelenina, hygiena

- bezpečné hraní v přírodě

- zdravá strava – pitný režim- volný čas

- tradice regionu, kooperace

- moje rodina,

- moji kamarádi

- pravidla slušného chování (chování k ostatním, neubližuji, domluvím se vztahy)

- empatie k živé přírodě, ochrana životního prostředí

- zdraví – nemoc – léky

- bezpečnost, předcházení úrazům

- EKO - vycházky (EVVO)

- Bezpečnost při sportování

**5.** **Dlouhodobé cíle MPP**

Do školního vzdělávacího programu je začleněna problematika prevence sociálně patologických jevů u dětí tak, aby se prevence stala přirozenou součástí celoročního výchovně vzdělávacího procesu.

Minimální preventivní program je tvořen v souladu se školním vzdělávacím programem. Vymezuje model přijatelného a vhodného chování dětí k ostatním, ukazuje cestu, jak k tomuto modelu dojít, popisuje klima mateřské školy a stanovuje kodex chování učitele k ostatním. Dále uvádí konkrétní aktivity, jejich zařazení v průběhu roku a metody práce s dětmi. To vše za cílem vychovat z dětí jedince, kteří budou:

* Udržovat své okolí v pořádku, neničit vybavení ani budovu školy (vandalismus)
* Mít povědomí o jiných národnostech a nebudou vůči nim zaujatí (rasismus)
* Neubližovat ostatním slovně ani fyzicky (šikana)
* Vědět, že lhát a podvádět se nemá a proč
* Že o věcech je třeba mluvit a budou schopni o nich mluvit, popisovat své pocity
* Vědět, co je zdravý životní styl, co je pro jejich tělo dobré a co naopak
* Jíst zdravě, mít dostatek pohybu
* Znát nebezpečí, která mohou ohrozit jejich zdraví
* Znát a dodržovat dohodnutá pravidla
* Cítit se spokojeně a bezpečně

**6. Konkrétní úkoly a cíle pro prevenci před patologickými jevy a časový harmonogram**

Jedním z hlavních cílů ve výchovně vzdělávacím procesu je samostatnost dítěte. Samostatnost v sebeobsluze, v řešení každodenních situací, v rozhodování, v plánování apod.

* navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby…)
* samostatně se rozhodnout v některých činnostech
* jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších problémech se umět poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
* vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo kdyby) a verbalizovat je
* verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)
* přicházet s vlastními nápady
* zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
* samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
* umět rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodnout, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co nedělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)
* snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
* nebát se požádat o pomoc, o radu
* odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
* plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
* přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
* přijímat pokyny
* plnit činnosti podle instrukcí

Aby z dítěte vyrostl jedinec se zdravým sebevědomím, se schopností bránit se projevům násilí, slovního napadání, jedinec, který bude umět komunikovat s ostatními dětmi i dospělými, dítě, které bude umět pomoci druhému, nebude ubližovat, vysmívat se a jinak napadat kamarády, se snažíme vytvářet zdravý kolektiv – společenství, kde každý má právo na individualitu, vlastní názor, který se snaží na základě demokratických principů uplatnit. Je to místo, kde každý má právo na chybu, ze které se může poučit, kde všichni vědí, že každý má své slabé i silné stránky, kde poznáváme různé emoce a dokážeme je pojmenovat a pochopit.

Zařazujeme komunitní kruh, kritické situace společně rozebíráme, hledáme správná řešení, snažíme se hodnotit sebe i druhé, společně vytváříme pravidla. Snažíme se u dětí rozvíjet tyto kompetence:

* bránit se projevům násilí
* respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
* uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
* umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
* přijmout roli ve hře (jako organizátor, pozorovatel, spoluhráč)
* reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
* hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
* přijímat drobný neúspěch, být schopno se z něčeho poučit
* přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
* umět se přizpůsobit změnám
* odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
* přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
* projevovat se citlivě k živým bytostem
* přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce
* respektovat rozdílné schopnosti
* důvěřovat svým schopnostem

Během celého roku jsou zařazovány integrované bloky a témata, která naplňují obsah Minimálního preventivního programu. Vycházejí z ŠVP a směřují k těmto klíčovým kompetencím, kterých by mělo dítě dosáhnout před nástupem do ZŠ. K jejich vytváření směřuje a přispívá vzdělávací obsah (nabídka), aktivity a činnosti, které probíhají ve škole.

**7. Úkoly pro školní rok 2023/24**

* Adaptační program pro nově přijaté děti
* Využívat již nastartované projekty a programy MŠ
* Podporovat rodiče k vedení dětí k zdravému životnímu stylu (strava, pohyb)
* Podporovat zdravé klima školy-využívat školní výlety, akce s rodinami apod.
* Podpora vytváření kladných přátelských vztahů mezi všemi dětmi v MŠ.
* Vztah dětí ke školnímu prostředí – zapojení dětí do výzdoby chodeb školy (výtvarné
* práce dětí).
* Vést děti k uvědomění, že každý jsme jiný a navzájem se respektujeme

**8. Vyhodnocení programu**

Vzhledem ke skutečnosti, že všechny cíle MPP vycházejí z ŠVP a jsou jeho součástí, je MPP vyhodnocován společně, na konci školního roku. Podle potřeby je každoročně upravován a aktualizován.